

РАССМОТРЕНА

на заседании кафедры учителей

английского языка

Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.

Заведующая кафедрой

Е.Г.Васинькина / _____/

ПРОВЕРЕНА

заместителем директора

по УР на реализацию стандарта в полном объеме

«29» августа 2019 г.

Толпекина Т.Н. / _____/

УТВЕРЖДЕНА

Директором школы

«30» августа 2019 г.

Плотников Ю.А. / _____/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

10-11 классы (углубленный уровень)

по английскому языку

(на основе программе Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворовой)

Составитель: Васинькина Е.Г.

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области

средней общеобразовательной школы №2

с углубленным изучением отдельных предметов

п.г.т. Усть-Кинельский г.о. Кинель Самарской области

Усть-Кинельский

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 10-11 классов с углубленным изучением английского языка и составлена на основе:

1. Приказ Минобрнауки РФ №413 от 17.05.2012г (в ред. от 29.06.2017).
2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (в ред. от 12.05.2016).
3. ООП СОО ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть-Кинельский.
4. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский» 2 – 11 классы : пособие для учителей образоват. Организаций и шк. С углубл.изучением англ.яз./ Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова. – М. : Просвещение, 2019. – 128 с. ISBN 978-5-09-063044-3.
5. УМК «Звездный английский» для 10 класса/К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2019. – 200 с.
6. УМК «Звездный английский» для 11 класса/К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2019. – 200 с.

На углубленном уровне на обязательное изучение иностранного языка на старшем этапе среднего общего образования отводится 350 часов (из расчета 5-6 учебных часов в неделю).

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования, формируя коммуникативную культуру обучающегося и способствуя его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цель изучения дисциплины.

Основной **целью** обучения английскому языку на ступени среднего (полного) общего образования является развитие у школьников возможность использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира, а именно развитие способности, готовности и желания участвовать в межкультурной коммуникации и самосовершенствоваться в овладеваемой обучающимися коммуникативной деятельности.

Для достижения данной цели необходимо решение следующих **задач**:

- использовать изучаемый язык как средства общения и познавательной деятельности;
- понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение, в том числе ориентированные на выбранный профиль);
- передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом специфики ситуации общения;
- овладеть новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля;
- расширить объём знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствовать умения строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;
- совершенствовать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения.

Структура и содержание материала.

Учебно-методический комплект «Звёздный английский» предназначен для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений с углублённым изучением английского языка и рассчитан на 5 часов в неделю. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован так, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход курса «Звёздный английский» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

Введение (Presentation; Lead-in);

Развитие и совершенствование умений в чтении (ReadingSkills);

Развитие и совершенствование умений в аудировании(ListeningSkills);

Развитие и совершенствование умений в устной речи (SpeakingSkills);

Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (Vocabulary andGrammar);

Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биографии; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (Literature);

Развитие и совершенствование умений в письменной речи (WritingSkills);

Языкповседневногообщения(Everyday English);

Знакомство с культурой англоговорящих стран (Across Cultures);

Межпредметные связи(Curricular Cut);

Экологическое образование(GreenIssues);

Упражнения в формате ЕГЭ (Focus on RNE);

Работа над проектами для формирования Языкового портфеля, в том числе с использованием интернет-сайтов, адреса которых даны учащимся(Project);

Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (Progress Check).

Методы, формы и средства реализации программы.

УМК «Звездный английский» даёт возможность обучающимся разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Обучающимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и разнообразная работа с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения, как в устной, так и письменной форме.

К средствам реализации данной программы относятся:

Контрольные задания (Test booklet)- сборник включает контрольные задания которые выполняются после завершения каждого модуля.

CD для работы в классе – на диске записаны новые слова, тексты, диалоги.

CD для самостоятельной работы дома – диск включает в себя записи текстов, песен и диалогов для самостоятельной отработки.

Способы оценки результатов.

В УМК «Звездный английский» предусмотрены следующие формы контроля и самоконтроля, которые учитывают достижения учащихся:

-Revision: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

В 10 – 11 классах углубленного изучения английского языка предусмотрены следующие виды и формы контроля: вводный, текущий, тематический (контроль чтения, аудирования, письма, лексики и грамматики), итоговый контроль предусмотрен в виде контрольной работы по лексике и грамматике и контроль говорения.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЗВЕЗДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» 10-11 класс углубленный уровень.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- уметь самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- определять последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на иностранном языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как средство общения;
- уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.
- уметь проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, преодолевать импульсивность и произвольность.
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических и эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения, эффекта восстановления.

Познавательные УУД:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь планировать своё речевое и неречевое поведение;
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Коммуникативные УУД:

- учитывать позиции партнеров по общению или деятельности;
- уметь слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- взаимоконтролировать, корректировать и оценивать речевые действия партнера по общению на ИЯ;
- уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.

Умение работать с информацией:

- получать, искать и фиксировать информацию;
- понимать и преобразовывать информацию;
- применять и представлять информацию;
- оценивать достоверность получаемой информации.

Умение участвовать в совместной деятельности:

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- организовывать учебное взаимодействие в группе.

Предметные результаты

10 класс	
Углубленный уровень	
Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа), а также текстов в рамках выбранного профиля; • Воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты (рассказ, интервью); • Воспринимать на слух и понимать краткие аутентичные прагматические аудио и видеотексты (объявления, реклама и т. п.), выделяя для себя значимую/запрашиваемую информацию; • Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; • Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух, полностью понимать и конспектировать основную информацию научно-публицистического типа (лекции, научные выступления); • Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств; • Понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе в неизученной тематике.
Чтение	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, в том числе тексты в рамках выбранного профиля с пониманием основного содержания; • Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, в том числе тексты в рамках выбранного профиля, с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки (например, ключевые слова, план по опорам, выборочный перевод, аннотирование); • Читать аутентичные тексты, в том числе тексты в рамках выбранного профиля, с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации; • Читать и понимать аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; 	<ul style="list-style-type: none"> • Читать с полным пониманием печатные СМИ на английском языке; • Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; • Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; • Прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; • Определять замысел автора. • Интерпретировать и применять информацию из текста при решении учебно-познавательных задач.

<ul style="list-style-type: none"> •Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; •Отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. 	
Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> •Формулировать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; •Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, аргументируя своё высказывание и находить подтверждение в тексте; •Рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; •Комментировать содержание диаграмм, таблиц и других средств наглядности; •Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы; •Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; •Комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; •Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. 	<ul style="list-style-type: none"> •Принимать участие в полилоге (деловые переговоры, беседа на академические темы, деловое собрание); •Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; •Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; •Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); •Пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций; •Делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.
Говорение. Диалогическая речь.	
<ul style="list-style-type: none"> •Вести все виды диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию) и полилог, в стандартных ситуациях неофициального общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, а также в ситуациях общения в рамках выбранного профиля; •Соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника; •Выражать и аргументировать личную точку зрения; •Запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; •Обращаться за разъяснениями, уточняя 	<ul style="list-style-type: none"> •Использовать навык диалогической речи в ситуациях свободного, в т. ч. делового, общения в повседневной жизни; •Вести диалог-обмен мнениями; •Брать и давать интервью; •Вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.); •Без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения; •Аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

<p>интересующую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Кратко комментировать точку зрения другого человека; •Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; •Выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка. 	
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> •Писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–140 слов, включая адрес и дату); •Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 35–45 слов, включая адрес); •Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; •Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; •Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; •Строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы; 	<ul style="list-style-type: none"> •Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; •Писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.); •Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; •Составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности. •Писать личное письмо в ответ на письмо друга по переписке.
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> •Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; •Узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); •Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях; •Использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...). 	<ul style="list-style-type: none"> •Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики; •Использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса; •Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике. •Проводить самостоятельный поиск лексических единиц в соответствии с поставленной задачей в задании.

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- Употреблять в речи все формы страдательного залога;
- Употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- Использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- Использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- Использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- Употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- Употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- Употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- Использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause).

- Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
- Распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;
- Распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);
- Использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- Использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);
- Употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.
- Объяснять причины выбора грамматических структур.

11 класс	
Углубленный уровень	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> •Отделять главные факты от второстепенных; •Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста; •Определять свое отношение к содержанию прослушанного текста; •Воспринимать на слух и понимать краткие аутентичные прагматические аудио тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> •Воспринимать на слух, полностью понимать и конспектировать основную информацию научно-публицистического типа (лекции, научные выступления); •Извлекать и анализировать данные из прослушанного аудиотекста.
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> •Читать аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста; •Находить ключевые слова в тексте; •Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; •Пользоваться справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.). 	<ul style="list-style-type: none"> •Читать с полным пониманием неадаптированную художественную литературу на английском языке; •Читать с полным пониманием печатные СМИ на английском языке; •Интерпретировать информацию из прочитанного текста и применять ее при решении учебно-практических задач.
Говорение. Монологическая речь.	
<ul style="list-style-type: none"> •Описывать фотографии по заданному плану; •Сравнивать и сопоставлять фотографии по заданному плану; •Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи и его оценку. 	<ul style="list-style-type: none"> •Принимать участие в полилоге (деловые переговоры, беседа на академические темы, деловое собрание); •Представить развернутый ответ на анализ визуальной информации.
Говорение. Диалогическая речь.	
<ul style="list-style-type: none"> •Начинать, поддерживать и заканчивать разговор по теме, используя лексико-грамматические единицы данного уровня и этикетные речевые клише, принятые в стране / странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения; •Выражать свое мнение / отношение к обсуждаемой проблеме; •Разыгрывать диалоги разного типа с опорой и без опор; •Выслушивать сообщение / мнение партнера; •Выражать согласие / несогласие с мнением партнера и деталями; •Выражать эмоциональную оценку (сомнение, удивление, 	<ul style="list-style-type: none"> •Использовать навык диалогической речи в ситуациях свободного, в т. ч. делового, общения в повседневной жизни.

<p>радость); •Делать комплименты.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> •Писать отзыв на статью; •Писать официальное письмо в газету / организацию; •Писать доклад; •Писать сочинение с элементами рассуждения (с выражением собственного мнения, за и против); •Создавать краткий текст на основе таблицы, схемы, диаграммы; •Использовать письменную речь в ходе проектной деятельности (фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, в том числе при поиске информации в сети Интернет, письменно излагать результаты проектной деятельности в виде презентации, реферата и т. д.). •Самостоятельно совершенствовать орфографические умения и навыки; •Письменно переводить несложные аутентичные тексты разных жанров. 	<p style="text-align: center;">Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> •Писать отчет о проделанной работе, статью, художественный рассказ, письмо-жалобу; • Написать личное электронное письмо в ответ на письмо друга по переписке.
Лексическая сторона речи.	
<ul style="list-style-type: none"> •Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов) по теме; •С помощью новой лексики описывать жесты и эмоции, язык тела, характер человека, чувства и настроение, физические ощущения, то, как человек и выглядит и говорит, рассказывать о дружбе, языках; •Употреблять в речи эмоционально окрашенную лексику; •Использовать в речи устойчивые словосочетания, идиоматические обороты, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; •Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; •Систематизировать слова на основе их тематической / лексико-грамматической принадлежности; •Употреблять средства связи в тексте для обеспечения его целостности; •Употреблять в речи устойчивые словосочетания do / make, get / go. 	<ul style="list-style-type: none"> •Систематизировать знания о лексическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Грамматическая сторона речи.

•Распознавать и употреблять в речи: - наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшего этапа обучения;

-имена существительные в единственном и множественном числе, в т. ч. исключения;

-имена существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;

-нереальные гипотетические конструкции I'd rather you..., Suppose..., It's time (high time, about time)...;

- конструкции both..., either \ or..., neither\nor..., either of..., neither of...;

- конструкции so do I, neither do I; - сложноподчиненные предложения с придаточными уступки;

-модальные глаголы и их эквиваленты, глаголы состояния;

-наиболее употребительные предлоги, выражающие направление, время, место действия, а также предлог и страдательного залога.

•Систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Воспитательный потенциал урока.

Воспитательный потенциал школьного урока реализуется через:

- использование воспитательных возможностей предметного содержания и через подбор соответствующих заданий;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучающих на уроках явлений;
- применение на уроках интерактивных форм работы, поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов.

Программа воспитания, ценности	Задачи учебного предмета	Предметное содержание
Социализация – условие крепкой дружбы, налаживание отношений с коллегами в будущем	Воспитание «речевого» коллектива, толерантности. Совершенствование общественно-активной личности.	Уроки, на которых используется текст (печатный и аудиотекст) как материал для работы в разделах: «Современная жизнь», «Общение», «Выбор».
Мир вокруг нас, экология – постоянное окружение человека, естественная среда.	Формирование бережного отношения к природе, воспитание у каждого обучающегося правильного экологического мышления.	Уроки, на которых используется текст (печатный и аудиотекст) как материал для работы в разделах: «Каноны окружающей среды», «Проблемы».
Здоровье – как главный механизм жизни человека, как залог долгой и активной жизни.	Совершенствование у учащихся бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей.	Уроки, на которых используется текст (печатный и аудиотекст) как материал для работы в разделах: «Еда, здоровье и безопасность», «Выживание»
Досуг – как один из видов культурной деятельности и важное условие ощущения человеком полноты проживаемой жизни.	Формирование и совершенствование духовно-нравственной личности, этических норм.	Уроки, на которых используется текст (печатный и аудиотекст) как материал для работы в разделах: «Права», «Спорт и развлечения».

**Содержание и тематическое планирование.
УМК «Звездный английский» 10 класс**

№	Наименование раздела	Содержание	Кол-во часов
1	Спорт и развлечения	Виды транспорта. Спортивные развлечения. Фильмы и хобби. Молодежные организации. Письмо другу о путешествии. Современные тенденции в заботе о здоровье. Происхождение языка. Животные помогают детям. Чтение текстов. Степени сравнения прилагательных. Словообразование. Настоящие и прошедшие времена действительного залога.	33
2	Еда, здоровье и безопасность	Еда и здоровый образ жизни. Здоровая еда. Проблемы аллергии. Медицинские услуги. Что едят в России и Британии. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Словообразование. Косвенная речь. Письмо-поздравление, письмо-благодарность.	36
3	Время путешествовать	Ознакомительные туристические поездки по России и за рубеж. Образовательный туризм и экотуризм. Фестивали и праздники. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Описание иллюстраций. Письмо-отказ, электронное письмо, написание краткого рассказа. Словообразование. Градируемые наречия,	31
4	Каноны окружающей среды	Проблемы экологии и здоровья. Прогноз погоды. Вымирающие виды животных. Экология. Ступени эволюции. Через страны и культуры. Противостояние науки и природы. Инверсия. Словообразование. Страдательный залог. Виды условных предложений.	32
5	Современная жизнь	Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Профессия будущего. Успех в карьере. Профессиональный язык. Мода. Одежда и характер. Молодежь. Нанотехнологии. Дистанционное образование. Робототехника. Стили жизни. Эмфатические конструкции. Каузатив. Числительные. Словообразование.	38
ИТОГО			170ч.

Содержание и тематическое планирование УМК «Звездный английский» 11 класс

№	Наименование раздела	Содержание	Кол-во часов
1	Общение	Язык тела. Музыка и места для развлечений. Настроение. Дружба и любовь. Круг друзей. Внешний вид. Диалекты. Языки общения. Происхождение языка. Словообразование. Сравнительные конструкции. Герундий и инфинитив. Электронное письмо другу.	30
2	Проблемы	Экстремальные виды спорта. Звуки живой природы. Природные катастрофы. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Природные достояния. Фразовые глаголы. Условные предложения I wish. Словообразование. Полуофициальное письмо.	30
3	Права	Преступления. Молодежный язык общения. Молодежные организации. Музыка. Фестивали. Современные технологии. Чтение аутентичных текстов. Страдательный залог и каузатив. Модальные глаголы. Словообразование. Письмо-рекомендация.	35
4	Выживание	Ступени эволюции. Будущее человечества. Выдающиеся личности. Космос. Еда и напитки. Правильное питание. Молодежные субкультуры. Граффити. Эмфатические конструкции. Предлоги. Инверсия. Написание эссе.	35
5	Выбор	Проблемы подростков. Шопинг. Культура шопинга. Путешествие и покупки. Покупки в России и за рубежом. Деньги. Погода, прогноз погоды. Предлоги. Фразовые глаголы. Определенный артикль. Написание эссе.	40
ИТОГО:			170

Список литературы

7. Приказ Минобрнауки РФ № 413 от 17.05.2012 г. (в ред. от 29.06.2017 г.) «Об утверждении федерального базисного учебного плана...».
8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (в ред. от 12.05.2016 г.).
9. ООП ООО ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский.
10. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский» 2 – 11 классы : пособие для учителей образоват. Организаций и шк. С углубл.изучением англ.яз./ Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова. – М. : Просвещение, 2019. – 128 с. ISBN 978-5-09-063044-3.
11. УМК «Звездный английский» для 10 класса/К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2019. – 200 с.
12. УМК «Звездный английский» для 11 класса/К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2019. – 200 с.